



Actividades para Estimulación Cognitiva Desde el Hogar

Educación parvularia, primer ciclo, segundo ciclo y educación media.



La estimulación cognitiva es esencial para el desarrollo y mantenimiento de capacidades/habilidades cognitivas, de gran importancia en todas las etapas evolutivas de los seres humanos.

Son actividades que se dirigen a desarrollar, mantener y/o potenciar el funcionamiento cognitivo en general, mediante ejercicios de memoria, atención, percepción, concentración, razonamiento, planificación, velocidad de procesamiento, entre otras. Las cuales dichas actividades deben ser ejecutadas en un ambiente sin mayores estímulos que distraigan o entorpezcan el adecuado desarrollo.

Recomendaciones para trabajar.

- Lugar acondicionado para trabajar.
- Reconocer cuales son los intereses de los niños/as y/o adolescente, para buscar material que se adapte.
- Tener en cuenta edad del niño/a o adolescente.
- Definir momento de inicio y término (horario) en que se desarrollará la actividad.
- Incentivar su motivación por trabajar la actividad.

A continuación encontrará por categoría de áreas cognitivas un listado de actividades lúdicas diferenciadas por ed. Parvularia – primer ciclo y segundo ciclo – ed. Media.

ORIENTACIÓN TEMPORAL: identificar y seguir secuencias temporales

<i>RECOMENDACIONES PARA EDUCACIÓN PARVULARIA Y PRIMER CICLO BÁSICO</i>	<i>RECOMENDACIONES PARA SEGUNDO CICLO BÁSICO Y EDUCACIÓN MEDIA</i>
<ul style="list-style-type: none"> a. Secuenciar/calendarizar su rutina diaria (para los de nivel párvulo, puede seguir una rutina como lavarse los dientes o vestirse o hacerlo como juego con un muñeco) b. Seguir recetas (ej. Tutifruti, jugo) c. Hacer experimentos para niños (ej. Plantar semillas) d. Relatar un cuento (no leerlo) (ej. Con un principio, medio y final) 	<ul style="list-style-type: none"> a. Secuenciar hechos históricos (pueden elegirse al azar, ej. Línea de tiempo) b. Secuenciar la historia de la familia (desde que se tenga registro hasta la actualidad. Ej. Árbol genealógico) c. Relatar un libro, película o serie en orden (ej. Escribir el principio, medio y final) d. Efectuar algún experimento del libro de ciencias (o biología/química para los mayores)

ATENCIÓN FOCALIZADA Y DISCRIMINACIÓN: fijarse en un estímulo y extraer lo que lo hace único

RECOMENDACIONES PARA EDUCACIÓN PARVULARIA Y PRIMER CICLO BÁSICO	RECOMENDACIONES PARA SEGUNDO CICLO BÁSICO Y EDUCACIÓN MEDIA
<ul style="list-style-type: none"> a. Encontrar las siete diferencias b. Encontrar lo faltante en un dibujo incompleto c. Encontrar el intruso en un grupo de imágenes d. Adivina quién e. Encontrar a Wally 	<ul style="list-style-type: none"> a. Encontrar las siete diferencias (hay diseños menos infantiles y de mayor complejidad) b. Marcar todas las "A" de un texto c. Encontrar el intruso en un grupo de palabras d. Sopa de letras e. Memorice

ATENCIÓN SOSTENIDA: mantener la atención en un mismo estímulo por largo tiempo

<p><i>RECOMENDACIONES PARA EDUCACIÓN PARVULARIA Y PRIMER CICLO BÁSICO</i></p>	<p><i>RECOMENDACIONES PARA SEGUNDO CICLO BÁSICO Y EDUCACIÓN MEDIA</i></p>
<p>a. Ojo de lince (ej. Mostrar una imagen sencilla de una persona por un minuto, luego ocultarla y preguntar de qué color eran sus zapatos)</p> <p>b. Hacer collares con cuentas pequeñas o fideos</p> <p>c. Unir con puntos (saber hasta que número conoce el niño/a)</p>	<p>a. Encontrar errores ortográficos en un texto</p> <p>b. Laberintos</p> <p>c. Hacer manualidades con objetos pequeños, bordar, tejer, etc.</p> <p>d. Unir con puntos.</p> <p>e. Ojo de lince (ej. Mostrar una imagen con variados estímulos por un minuto, luego preguntar sobre cada objeto que se encontraba en la imagen)</p>

MEMORIA DE TRABAJO: traer a la conciencia información para resolver una tarea

<i>RECOMENDACIONES PARA EDUCACIÓN PARVULARIA Y PRIMER CICLO BÁSICO</i>	<i>RECOMENDACIONES PARA SEGUNDO CICLO BÁSICO Y EDUCACIÓN MEDIA</i>
<ul style="list-style-type: none"> a. Memorice b. Repetir secuencias de imágenes mostradas c. Repetir poesías o fábulas breves 	<ul style="list-style-type: none"> a. Memorice (hay algunos con más piezas y diseños más adultos) b. Repetir números telefónicos c. Repetir contenidos académicos como las tablas de multiplicar o la tabla periódica (de acuerdo a nivel educativo)

SECUENCIAR, SERIAR Y CLASIFICAR: seguir secuencias lógicas, agrupar.

<i>RECOMENDACIONES PARA EDUCACIÓN PARVULARIA Y PRIMER CICLO BÁSICO</i>	<i>RECOMENDACIONES PARA SEGUNDO CICLO BÁSICO Y EDUCACIÓN MEDIA</i>
<p>a. De una serie de elementos, indicar el que continúa (ej. Comic desordenado, en donde deberá ordenar las partes con la secuencia correspondiente)</p> <p>b. Bachillerato</p> <p>c. Clasificar tipos (ej. Tipos de legumbre, colores, etc.)</p>	<p>a. Nominar cierta cantidad de palabras que empiecen con una letra o que sean de una categoría. Se hace a contrarreloj</p> <p>b. Bachillerato</p>

LENGUAJE EXPRESIVO Y COMPRENSIVO: cantidad de vocabulario, capacidad de comprender el lenguaje.

<i>RECOMENDACIONES PARA EDUCACIÓN PARVULARIA Y PRIMER CICLO BÁSICO</i>	<i>RECOMENDACIONES PARA SEGUNDO CICLO BÁSICO Y EDUCACIÓN MEDIA</i>
<p>a. ¿Qué soy? (ej. Como se describiría el niño/a intentando incorporar el mayor número de cualidades posibles)</p> <p>b. Entregar una definición y que ubique a qué palabra corresponde (la respuesta puede ser un dibujo)</p> <p>c. El colgado</p>	<p>a. Ruleta del Pasapalabra</p> <p>b. El colgado</p> <p>c. Crucigrama</p> <p>d. Elegir una palabra del día y utilizarla en una oración</p>
<p>*Nota: estas actividades se pueden adaptar a pictogramas y lengua de señas, de acuerdo al código utilizado por nuestros estudiantes</p>	

RAZONAMIENTO E INFERENCIAS: captar más allá del mensaje literal.

<i>RECOMENDACIONES PARA EDUCACIÓN PARVULARIA Y PRIMER CICLO BÁSICO</i>	<i>RECOMENDACIONES PARA SEGUNDO CICLO BÁSICO Y EDUCACIÓN MEDIA</i>
<ul style="list-style-type: none"> a. Leer fábulas, leyendas y poesías y contrastar su comprensión b. Jugar con adivinanzas y refranes c. Observar imágenes sobre una acción e inferir que es lo que cree que está sucediendo en esa imagen 	<ul style="list-style-type: none"> a. Rompecabezas abstractos o con alto número de piezas. b. Monopoly c. Leer novelas de intriga/policiales d. Ver series de intriga/policiales

RAZONAMIENTO MANUAL: armar y desarmar objetos, pasar de 2D a 3D

<i>RECOMENDACIONES PARA EDUCACIÓN PARVULARIA Y PRIMER CICLO BÁSICO</i>	<i>RECOMENDACIONES PARA SEGUNDO CICLO BÁSICO Y EDUCACIÓN MEDIA</i>
<ul style="list-style-type: none"> a. Puzzle b. Tangram c. Cubos d. Jenga (apilando o jugando) e. Legos y otros apilables f. Búsqueda del tesoro (leer un mapa) g. Recortar una imagen con piezas irregulares de formas y tamaño y luego unir las piezas recreando un rompecabezas. 	<ul style="list-style-type: none"> a. Recrear patrones con cubos b. Tetris c. Imagram (como el tangram, pero la figura creada es en 3D) d. Hacer maquetas o modelismo e. Reproducir con mosaicos (u otro material) patrones f. Hacer un mapa de la comuna/ciudad/de Chile g. Armar cuerpos geométricos a partir de patrones

FLEXIBILIDAD COGNITIVA: buscar nuevas formas de resolver problemas.

<i>RECOMENDACIONES PARA EDUCACIÓN PARVULARIA Y PRIMER CICLO BÁSICO</i>	<i>RECOMENDACIONES PARA SEGUNDO CICLO BÁSICO Y EDUCACIÓN MEDIA</i>
<p>a. Nuevas formas de usar los juguetes, por ejemplo, el Jenga usarlo también para construir</p> <p>b. Jugar a cadáveres exquisitos</p> <p>c. Inventar un breve cuento</p>	<p>a. Tomar algún extracto de un libro y modificar el final, el lugar o tiempo donde se desarrolla la historia, cambiar un personaje</p> <p>b. Crear un fanfic</p> <p>c. Inventar un juego de mesa</p>

PERSISTENCIA, MONITOREO E INHIBICIÓN: verificar el trabajo realizado.

<i>RECOMENDACIONES PARA EDUCACIÓN PARVULARIA Y PRIMER CICLO BÁSICO</i>	<i>RECOMENDACIONES PARA SEGUNDO CICLO BÁSICO Y EDUCACIÓN MEDIA</i>
<p>a. Ayudar a que el niño revise lo realizado</p> <p>b. Tareas de cancelación: en un grupo de imágenes donde hay triángulos amarillos, naranjos y rojos, tarjar sólo los naranjos</p> <p>c. Hacer collares con cuentas pequeñas o fideos</p>	<p>a. Indicar al estudiante que revise lo realizado</p> <p>b. Tareas de cancelación: en un texto, tarjar todas las palabras que empiecen con “B” que sean animales</p> <p>c. Hacer manualidades con objetos pequeños, bordar, tejer, confección de pulseras, etc.</p>