



## Habilidades sociales en niños/as

### Empatía



Las habilidades sociales nos ayudan a relacionarnos con los demás, integrarnos y comunicarnos de manera efectiva. Una habilidad puede ser aprendida y desarrollada con la práctica, es decir, se puede entrenar para desarrollarla.

Son aprendidas desde edad temprana, por lo que padres y educadores deben poner énfasis en su enseñanza. Se interiorizan principalmente de las siguientes maneras:

- Por **experiencia** directa: actos que has hecho y que has comprobado que funcionan a la hora de relacionarte con el entorno. Por ejemplo, saludar con una sonrisa hace que la gente te devuelva la sonrisa. Esto agrada y refuerza la conducta de sonreír al saludar.
- Por **observación**: conductas que has visto en otros y has incorporado. Un ejemplo de esto sería esperar a que todos se sienten en la mesa antes de comer como signo de buenos modales o dar las gracias cuando recibes ayuda.
- Por **aprendizaje verbal**: actos que te dicen que tienes o no tienes que hacer. Por ejemplo, cuando se llama la atención por estar molestando a otro.

Una de las principales habilidades sociales que se debe fomentar en los niños/as es la **empatía**. Ya que es una habilidad esencial para las relaciones sociales, que nos permite relacionarnos y poder entender al otro para dar una respuesta socialmente adaptada a sus necesidades.

Recomendaciones para trabajar.

- Lugar acondicionado para trabajar.
- Tener en cuenta edad del niño/a
- Definir momento de inicio y término (horario) en que se desarrollará la actividad.
- Incentivar su motivación por trabajar la actividad.
- Guiar la actividad, fomentar la reflexión y entregar retroalimentación.

A continuación encontrará una serie de imágenes con posibles escenarios en los que todo niño/a experimentara en su vida, reflexione en conjunto sobre qué es lo que está sucediendo, que puede estar sintiendo, cuál sería la manera más adecuada de actuar y por qué.

**Ayer Bruno, insultó a su compañero de clase solo para divertirse y su compañero le ha golpeado. Bruno no entiende por qué le ha golpeado. Vamos a ayudar a Bruno a entender a su amigo ¿Cómo crees que se siente el niño cuando le insultan?**

Triste

Contento

Tranquilo

Enfadado

Humillado



**Luis quiere jugar con los demás niños, pero no se atreve a preguntarles. ¿Qué puede hacer Luis?**



**Los niños están jugando a un juego de mesa. Laura, observa como su amigo está haciendo trampas, ¿qué puede hacer Laura?**



**Si estas con un amigo y aparece otro amigo tuyo, pero ellos dos no se conocen,  
¿Cómo los presentas?**



**Un grupo de niños y niñas están jugando a un juego, Daniel quería jugar con ellos, pero no le han dejado jugar. ¿Cómo crees que se siente Daniel?**

Triste

Decepcionado

Enfadado

Le da igual



**Vamos a ponernos en el lugar de las dos niñas de la imagen. ¿Cómo crees que se sienten? ¿Por qué crees que se sienten así?**





**Daniel quiere jugar con un juguete que tiene su amigo, ¿cuál es la opción correcta?**



Se lo quita



Se lo pide y lo comparten

**Hoy Pablito se ha portado mal y su mamá le está regañando. Él está muy enfadado porque quiere seguir jugando, pero no se ha parado a pensar cómo se siente su mamá. ¿Cómo crees que se siente?**

**Enfadada**

**Relajada**

**Frustrada**

**Contenta**



**Vamos a ponernos en el lugar de los dos niños de la imagen. ¿Cómo crees que se sienten? ¿Por qué crees que se sienten así?**



**María le está dando un regalo a Andrés por su cumpleaños. ¿Qué se dicen? Completa el dialogo.**



¿Qué es?

Gracias

No me gusta

De nada

Adiós

**Clara, ha pisado a Carlos, sin querer, ¿qué le puede decir?**



Te aguantas

Es tu culpa por estar en medio

Perdona

Písame tu a mi

Adiós

**¿Cómo se siente el niño que está siendo golpeado? ¿por qué crees que le golpea?  
¿Qué puede hacer?**



**Ana está triste porque no tiene amigos, ¿Por qué crees que Ana no tiene amigos?  
¿Cómo podemos ayudar a Ana?**



skidrow